

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История педагогики и образования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования  
Форма обучения: очная

Разработчики:

Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения в России и за рубежом от древнейших времен до наших дней

Задачи дисциплины:

- формировать представления об основных направлениях эволюции образования и воспитания и этапах развития педагогической науки;
- формировать систему знаний о ведущих педагогических идеях, концепциях и теориях в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи;
- формировать умения давать научно аргументированное объяснение тех или иных современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического анализа педагогической реальности;
- формировать умения выстраивать научно аргументированное объяснение тех или иных современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического анализа педагогической реальности;
- формировать умения раскрывать инвариантное и конкретно историческое в эволюции практики и теории образования и воспитания в истории;
- формировать навыки историко-педагогического изучения явлений и процессов прошлого и принципами ретроспективного анализа при осмыслении современных вызовов школе и педагогике.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.04 «История педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.02.04 «История педагогики и образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Общие основы педагогики.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «История педагогики и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Психология воспитания;

К.М.03.04 Методика воспитательной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История педагогики и образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                     | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний об истории становления и развития сферы образования.</li> </ul>                                   |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические формы и процедуры;</li> <li>- виды рефлексии мыслительной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul>                     |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять мыслительные операции, связанные с анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</li> </ul> |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеи и взгляды ведущих педагогов относительно развития историко-педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ранее сложившиеся в историко-педагогической науке информацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки, ранее сложившейся в историко-педагогической науке информации.</li> </ul> <p>-</p>                                                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные историко-педагогические первоисточники;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять историко-педагогические источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления разных историко-педагогических источников информации.</li> </ul>                                                                                                 |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-педагогическую литературу и первоисточники;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно давать оценку историко-педагогической информации и высказывать собственное суждение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования собственного аргументированного суждения и оценки историко-педагогической информации, принимать обоснованное решение.</li> </ul>                                      |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения                                                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития педагогики и образования, современные тенденции развития сферы образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять практические последствия предложенного решения задачи в области истории педагогики и образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования практических последствий предложенного решения в области истории педагогики и образования.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы               | Всего часов | Третий семестр |
|----------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b> | <b>32</b>   | <b>32</b>      |
| Лекции                           | 16          | 16             |
| Практические                     | 16          | 16             |

|                                            |            |            |
|--------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>40</b>  | <b>40</b>  |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>36</b>  | <b>36</b>  |
| Экзамен                                    | 36         | 36         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Раздел 1. История образования и педагогической мысли до XVIII в.:**

История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания в Древней Греции и в Древнем Риме. Христианство и его концепция идеала человека. Воспитание и школа в Византии. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Состояние школьного дела в период Средневековья. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Цели воспитания как элемент социальных воззрений гуманистов эпохи Возрождения. Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.

Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг.

#### **Раздел 2. История образования и педагогической мысли XVIII – начало XXI в.:**

Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания». Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаlementного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Педагогическая мысль в США. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике. Общая характеристика развития образовательных систем в современном мире. Просветительские реформы XVIII в., создание сети государственных школ Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Школьные реформы 60-х гг. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Народное образование и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв. Школьная политика Советского государства. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренки. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов XX в. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования на рубеже XX – XXI вв. Развитие российского образования в начале XXI в.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

#### **Раздел 1. История образования и педагогической мысли до XVIII в. (8 ч.)**

**Тема 1. Введение в дисциплину. Воспитание и школа в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока (2 ч.)**

Предмет и задачи дисциплины «История педагогики и образования». Методология и источники изучения истории педагогики и образования. Значение дисциплины «История педагогики и образования» в формировании профессиональной культуры будущего педагога. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

### **Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в период античности (2 ч.)**

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

### **Тема 3. Школа и педагогическая мысль Западной Европы в средние века, эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)**

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияния на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Схоластика и педагогическая мысль (Боеций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания. Возникновение университетов. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.). Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации. Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов.

### **Тема 4. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Америке начала Нового времени (2 ч.)**

Особенности развития школьного образования в Западной Европе и Северной Америке. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя. Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Вопросы физического труда детей в педагогической концепции Локка.

## **Раздел 2. История образования и педагогической мысли XVIII – начало XXI в. (8 ч.)**

### **Тема 5. Развитие школы и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVIII – XIX вв. (2 ч.)**

Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Философия Просвещения. Педагогические идеи К. А. Гельвеция и Д. Дидро. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Педагогический роман «Эмиль, или О воспитании». Проблема семейного и общественного воспитания. Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждый из возрастных периодов. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания». Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.). Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци, его жизнь и педагогическая деятельность. Идеи развивающего поэтаментного начального обучения и воспитания. Развивающая и воспитывающая роль детского труда. Развитие идей И. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Концепция, правила развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А. Дистервега. Подготовка народных учителей в Германии. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Идея многостороннего интереса. Учебный план классической гимназии, структура процесса обучения. Содержание и средства воспитания (теория управления, нравственное воспитание). Развитие теории урока. Влияние идей Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России.

### **Тема 6. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – начала XX вв. (2 ч.)**

Кризис «школы учебы». Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Реформаторские педагогические идеи конца XIX – начала XX в. Вытеснение «школы учебы» «школой труда». Свободное воспитание в зарубежной педагогике. М. Монтессори, Э. Кей. «Экспериментальная педагогика». Э. Мейман, В.А. Лай, А. Бине, Э.Торндайк. Формирование новой науки о ребенке – педологии. Философия прагматизма, ее влияние на педагогическую теорию, созданную Дж.Дьюи. Педагогические технологии, реализовавшие идеи прагматизма: метод проектов (У.Килпатрик), «Дальтон-план» (Х. Паркхерст). «Трудовая школа» Г.Кершенштейнера. Влияние психоанализа на развитие педагогики. З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм. Гуманистическая педагогика в Западной Европе и США. К.Роджерс, Я.Корчак, С.Френе. Вальдорфская школа и педагогика. Р.Штейнер. Влияние идей реформаторской педагогики на современную образовательную ситуацию. Основные тенденции развития образования в современном мире. Системы образования ведущих стран мира.

### **Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России (XVIII - начало XX в.) (2 ч.)**

Просветительские реформы Петра I, Екатерины II. Открытие светских государственных школ, университетов. Идея создания «новой породы людей». Закрытые учебные заведения XVIII в. Педагогические идеи М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, А.И.Радищева. Развитие образования в XIX веке. Идеи православия, самодержавия, народности как основа русской школы XIX века. Диалог славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков) и западников (А.И. Герцен, В.Г. Белинский) по поводу развития отечественного образования. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Предпосылки формирования русской педагогической научной школы. К.Д. Ушинский – создатель педагогической антропологии в России. Принципы христианской духовности, народности, научности в трудах К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д.Ушинского. Развитие православной педагогической мысли в России. К.П. Победоносцев, С.А. Рачинский. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого как реализация идеи свободного воспитания. Проблемы народной школы в XIX в. и различные модели народных школ. Основные типы школы в России конца XIX века. Выделение и систематизация самостоятельных отраслей научного педагогического знания (история педагогики, теория обучения, теория воспитания). Педагогическое творчество П.Ф. Каптерева. Педагогическая деятельность В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта. Развитие концепции свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий). Развитие принципа культуросообразности воспитания в трудах В.В. Розанова. Реформа средней школы 1915 г. и формирование новых общеобразовательных школьных

предметов. Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Развитие христианской педагогической антропологии в трудах И.А. Ильина, В.В. Зеньковского.

#### **Тема 8. Развитие школы и педагогики в России с 1917 года по настоящее время (2 ч.)**

Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.). «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы». Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 1920-1930-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.). Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР. Развитие общеобразовательной школы в конце 1940-х – 1950-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 1950-х – 1960-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х гг. XX в. Усиление с начала 1960-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.) Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования. Новый закон об образовании в РФ (2012 г.). Современная система образования РФ.

#### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

##### **Раздел 1. История образования и педагогической мысли до XVIII в. (8 ч.)**

##### **Тема 1. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Античном мире (2 ч.)**

Учебные задания:

1. Сравнить спартанскую и афинскую системы воспитания.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.
3. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.
4. Проанализировать взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.
5. Соотнести взгляды древнегреческих и древнеримских мыслителей на проблемы воспитания и образования. Выявить в них общее и особенное.

##### **Тема 2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)**

Учебные задания:

1. Дать сравнительную характеристику развития образования и педагогической мысли в Средние века и эпоху Возрождения. Сделать выводы.

2. Проанализировать взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на проблемы воспитания и образования. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.
3. Сравнить взгляды гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского на цели и содержание воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.
4. Выявить общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.
5. Определите понятие «Реформация» и «Контрреформация». Назвать и проанализировать взгляды основных деятелей Реформации: Лютера, Меланхтона и др.
6. Сопоставьте педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования. Выявите общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации.

### **Тема 3. Педагогические теории начала Нового времени (2 ч.)**

Учебные задания:

1. Охарактеризовать основные педагогические теории начала Нового времени: В. Ратке, Я.А. Коменский, Д. Локк и др.
2. Сформулировать цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.
3. Изложить возрастную периодизацию развития детей по Я. А. Коменскому и дать краткую характеристику каждому из периодов. Назвать типы учебных заведений, предложенных Я. А. Коменским для каждого возрастного периода.
4. Раскрыть педагогические взгляды Дж. Локка. Назвать основные этапы воспитания «джентльмена».
5. Проанализировать педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.

### **Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв. (2 ч.)**

Учебные задания:

1. Охарактеризовать древнерусскую народную педагогику в фольклорных произведениях.
2. Дать аргументированное объяснение, почему древнерусское государство не унаследовало традиций античного образования.
3. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.
4. Назвать и кратко прокомментировать литературные памятники, являющиеся источниками сведений о воспитании в Киевской и Московской Руси.
5. Назвать и охарактеризовать первые учебные заведения, возникшие в России в XVII веке. Славяно-греко-латинская академия.
6. Раскрыть особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

## **Раздел 2. История образования и педагогической мысли XVIII – начало XXI в. (8 ч.)**

### **Тема 5. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и США в XVIII – XIX вв. (2 ч.)**

Учебные задания:

1. Проанализировать педагогическую теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
2. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
3. Сопоставить взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердить это конкретными примерами.

4. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

5. Дать общую характеристику развития школьного образования в Западной Европе в XIX в.

6. Охарактеризовать теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци.

7. Проанализировать взгляды немецких педагогов И.Ф. Гербарта и Ф.А.В. Дистервега на воспитание и обучение.

#### **Тема 6. Реформаторские педагогические идеи конца XIX – начала XX в. (2 ч.)**

Учебные задания:

1. Рассказать о главных педагогических течениях конца XIX – начала XX в.

2. Охарактеризовать основные принципы реформаторской педагогики.

3. Проанализировать педагогическую систему С. Френе.

4. Раскрыть особенности организации учебного процесса присущие Вальдорфской школе.

5. Высказать свое мнение, почему поиск нового содержания, форм и методов обучения в начале XX в. был сосредоточен в экспериментальных школах.

#### **Тема 7. Становление и развитие советской школы и педагогики в довоенный и военный периоды (1917 - 1945 гг.) (2 ч.)**

Учебные задания:

1. Назвать и охарактеризовать цели и организационные особенности единой трудовой школы.

2. Выявить особенности развития советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Установить различия в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школы на этих двух этапах.

3. Определить взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом в 20-е–30-е гг. Привести примеры.

4. Проанализировать основные педагогические идеи П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Выявить в них общее и особенное.

5. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

6. Охарактеризовать основные педологические концепции: рефлексологическую (В. М. Бехтерев и др.), биогенетическую (П. П. Блонский и др.), социогенетическую (В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, С. С. Моложавый, А. С. Залужный, А. Б. Залкинд).

7. Выявить особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны.

#### **Тема 8. Развитие советской школы и педагогической мысли в послевоенный период (1945 - 1980-е гг.) (2 ч.)**

Учебные задания:

1. Охарактеризовать послевоенные реформы в области образования. Оцените их влияние на развитие школы в 60-е–80-е гг. XX в.

2. Назвать основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50–80-х гг. XX в. Приведите примеры результатов таких исследований.

3. Проанализировать педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Доказать, что именно творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 1970–1980 гг.

4. Проанализировать деятельность АПН СССР и ВНИК (временным научно-исследовательским коллективом) «Школа» в конце 1980-х гг.

5. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

## **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

### **Третий семестр (40 ч.)**

#### **Раздел 1. История образования и педагогической мысли до XVIII в. (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе (реферат):

1. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения.
2. Развитие школы в Русском государстве в XVI-XVII вв. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академия и их роль в развитии образования.
3. Братские школы и их роль в формировании национального самосознания славянских народов.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Аналитическая работа с текстами первоисточников.

Познакомьтесь с отрывками из «Великой дидактики» Я.А.Коменского. Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку. (Для этого выделите цель воспитания, его принципы, средства.)

2. Изучить взгляды на проблемы воспитания и обучения одного из религиозных философов Средневековья.

3. Подготовить рассказ о первых классических университетах и проследить преемственность традиций университетского образования в наши дни.

#### **Раздел 2. История образования и педагогической мысли XVIII – начало XXI в. (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н. И. Пирогова. Докажите, что Н. И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее достижения.

2. Ознакомьтесь с книгой В. В. Розанова «Сумерки просвещения». Определите, что по В. В. Розанову является целью воспитания.

3. Выявить общее и особенное в различных реформаторских педагогических течениях конца XIX – начала XX вв.

4. Подготовить рассказ о школах, созданных педагогами-гуманистами эпохи Возрождения.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в.: М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, И. И. Бецкого и др.

2. Охарактеризовать развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.

3. Выявить общее и особенное в различных реформаторских педагогических течениях конца XIX – начала XX вв.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства              | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Естественно-научный модуль      | УК-1.                              |
| 2     | Психолого-педагогический модуль | УК-1.                              |

|   |                               |       |
|---|-------------------------------|-------|
| 3 | Социально-гуманитарный модуль | УК-1. |
| 4 | Проектный модуль              | УК-1. |

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено)<br>ниже порогового                                                                                                    | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                             | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                           | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                     |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему                               | В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему                                       | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему                              | Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему                             |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                   | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                                | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                            | Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                                 | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                              | Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                              |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений             | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                           | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений           | Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений           |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение | В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение | Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи                                                     | В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи                                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи                                                   | Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи                                                   |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

## **1. История образования и педагогической мысли до XVIII в.**

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикаторы УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4)

### **Контрольная работа №1**

Вставить пропущенное слово:

1. В первобытном обществе переход в категорию взрослых сопровождался обрядом ...
2. Этические и педагогические взгляды Конфуция содержатся в книгах «...» и «Лунь юй».
3. Ученик в Древнем Риме должен был испытать (сколько?) ... «чаши муз».
4. В идеальном государстве Платона предполагалось воспитывать воинов, государственных чиновников и ... (правителей).
5. В средневековых школах и университетах Западной Европы обучение велось на ... языке.
6. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения были против средневековой ... и выступали за сознательное усвоение знаний.
7. Сильное влияние на древнерусское образование и культуру оказывала ... империя.
8. В Древней Руси обучение велось на ... языке.

### **Контрольная работа №2**

3. Можно ли утверждать, что в Средние века (до эпохи Возрождения) полностью отрицалось все культурное наследие античного мира?
4. Справедливо ли утверждение, что Средневековье - это время застоя в развитии педагогической теории и практики?
5. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.
6. Познакомиться с особенностями древнерусской учебной литературы.
7. Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода.
8. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
9. Согласны ли Вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием» по авторитарному семейному воспитанию.

### **Тематика рефератов**

1. Зарождение воспитания и школы в первобытном обществе.
2. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарте и Афинах).
3. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
4. Воспитание и школа в Древнем Риме.
5. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.
6. Образование и школа в Западной Европе в средние века. Средневековый университет.
7. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.).
8. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский).
9. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
10. Деятельность и педагогические взгляды Я. А. Коменского.
11. Дидактическая система Я. А. Коменского. Педагогические труды.
12. Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена».

13. Движение Просвещения во Франции. Д. Дидро и К. А. Гельвеций о воспитании.
14. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. «Эмиль или о воспитании».
15. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Теория элементарного образования.
16. Педагогические взгляды И. Ф. Гербарта и их влияние на школьную практику.
17. Педагогические взгляды А. Дистервега. Деятельность по объединению немецкого учительства.
18. Педагогические взгляды социалистов-утопистов (Ф. М. Фурье, К. А. Сен-Симон, Р. Оуэн).
19. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения.
20. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси до XII века.
21. Развитие школы в Русском государстве в XVI-XVII вв. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академия и их роль в развитии образования.
22. Братские школы и их роль в формировании национального самосознания славянских народов.

## **Раздел 2. История образования и педагогической мысли XVIII – начало XXI в.**

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикаторы УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

### **Контрольная работа №1**

Вставить пропущенное слово:

1. По мнению И.Г. Песталоцци, в ребенке нужно развивать ум, ... и сердце.
2. А.Дистервег создал теорию ... обучения.
3. Н.И.Пирогов отдавал предпочтение ... образованию перед реальным.
4. После введения в ряде российских губерний местного самоуправления (1864 г.) в них стали создаваться ... школы и ... учительские семинарии.
5. К.Д. Ушинский говорил, что «в школе должна царствовать серьезность, допускающая ..., но не превращающая всего дела в ...».
6. К.Д. Ушинский написал учебники «Родное слово» и «.... мир».
7. Девизом «Маленькой республики» Г. Лейна был лозунг «Через ... к свободе».
8. Как и М.Монтессори, в своей педагогической деятельности О. Декроли использовал идеи и опыт ... и Э. Сегена.
9. О своей педагогической деятельности А.С. Макаренко рассказал в художественных произведениях «Педагогическая поэма» и «... на башнях».
10. И.И. Горбунов-Посадов издавал журнал «... воспитание».
11. Методику обучения при помощи опорных конспектов разработал и внедрил ...
12. Руководителем ВНИК «Школа» был ...

### **Контрольная работа №2**

1. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.
2. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII-XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.
3. Охарактеризуйте учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе и Северной Америке в XVII–XVIII вв.
4. Проанализируйте школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

5. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Расскажите об этих учебных заведениях. Дайте оценку основным школьным проектам екатерининской эпохи.

6. Проанализируйте педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в.: М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, И. И. Бецкого и др.

7. Как общественные взгляды И.Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Как вы понимаете термин «элементарное образование»? Дайте аргументированный ответ.

8. Изложите основные ступени обучения по И. Ф. Гербарту. Как вы думаете, что означает термин «гербартианство», и почему учение Гербарта оказало большое влияние на школьную систему обучения? Дайте аргументированный ответ.

9. Почему А. Дистервега называли «учителем немецких учителей»? Обоснуйте мысль о том, что в трудах А. Дистервега начала формироваться идея развивающего обучения.

10. Охарактеризуйте развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.

11. Назовите причины возникновения движения за реформу образования в конце XIX в. Докажите, что «школа учебы» начинает вытесняться «школой труда», «новой школой», «педагогикой действия» и т.д.

12. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

### **Тематика рефератов**

1. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских учебных заведений.

2. Вклад М. В. Ломоносова в развитие национальной науки. Московский университет.

3. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В. Н. Татищевым.

4. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения.

5. Школьная реформа 1782-1786 гг. в России. Деятельность Ф. И. Янковича по подготовке документов реформы.

6. Школьная политика в России в начале XIX века. Создание государственной системы просвещения.

7. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. XIX в.

8. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60-х гг.

9. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.

10. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. Вклад Ушинского в развитие педагогики в России.

11. Дидактические взгляды К. Д. Ушинского.

12. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.

13. Развитие педагогической мысли в России во второй половине XIX века (Н. Ф. Бунаков, В. П. Вахтеров, Н. А. Корф).

14. Движение за реформу школьного образования в начале XX века (Западная Европа и США).

15. Педагогические течения конца XIX – начала XX века.

16. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-план, Йена-план и др.).

17. Педагогические взгляды Дж. Дьюи. Лабораторная школа.

18. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.

19. Вклад советских педагогов 20–30-х гг. XX в. в развитие теории и практики образования (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др.)
20. Педагогическая деятельность Н. К. Крупской.
21. Педагогическая деятельность А. С. Макаренко.
22. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и ее значение.
23. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
24. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг. Реформы школьного образования 1958, 1984 гг.
25. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60–70-е гг. XX века.
26. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского. Павлышская школа.
27. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70–80-х гг.
28. Школа в Западной Европе и США во второй половине XX века.
29. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. – 2010 гг.). Болонский процесс.
30. Молодежные организации и объединения в конце XX века. Скаутское движение за рубежом.

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Третий семестр** (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае.
3. Дать оценку основополагающим идеям античной педагогики.
4. Раскрыть суть сократического метода обучения.
5. Дать сравнительную характеристику афинской и спартанской систем воспитания.
6. Назвать важнейшие черты, характеризующие христианскую педагогику.
7. Дать оценку характерным особенностям развития университетов в эпоху Средневековья.
8. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.
9. Назвать и раскрыть основные идеи Я. А. Коменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.
10. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
11. Охарактеризовать теорию «свободного (естественного) воспитания» Ж. Ж. Руссо.
12. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталотти.
13. Сравнить взгляды И. Г. Песталотти и А. Дистервега на развивающее обучение.
14. Назвать и раскрыть цель воспитания по И. Ф. Гербарту.
15. Дать оценку вкладу А. Дистервега в разработку теории и практики педагогического образования.
16. Определить особенности, которые были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.
17. Назвать и охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.
18. Привести примеры экспериментальных школ начального образования на Западе, возникших до второй мировой войны.
19. Перечислить важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.

20. Охарактеризовать древнерусскую народную педагогику в фольклорных произведениях.
21. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.
22. Раскрыть особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
23. Охарактеризовать деятельность Петра I в области образования в первой четверти XVIII в.
24. Дать оценку идее создания «новой породы людей», проводившейся в царствование Екатерины II.
25. Назвать и раскрыть принципы, на которых базировалась государственная система образования по Уставу 1804 года.
26. Сопоставить взгляды славянофилов (И. В. Киреевского, А. С. Хомякова и др.) и «западников» (А. И. Герцена, В. Г. Белинского и др.) на перспективы развития отечественного образования.
27. Охарактеризовать взгляды Н. И. Пирогова на народную школу.
28. Раскрыть идею народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
29. Дать оценку педагогической деятельности Л. Н. Толстого.
30. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции.
31. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
32. Назвать и раскрыть основные принципы, на которых строился детский коллектив А. С. Макаренко.
33. Охарактеризовать особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
34. Сопоставить подходы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
35. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х–80-х гг. XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.
36. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

*Экзамен* по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445034>

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910>

#### **Дополнительная литература**

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> . – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451129>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
2. <http://museum.edu.ru/> – Коллекция: история образования.
3. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
4. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 219.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.